|  |
| --- |
| ***ODDELEK PODALJŠANEGA BIVANJA*** |
| V podaljšano bivanje se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev v okviru pravil, ki jih določi šola.V okviru podaljšanega bivanja se izvajajo naslednje dejavnosti za vsako od naštetih je predvideno ca. 50 minut časa:* samostojno učenje,
* sprostitvena dejavnost,
* ustvarjalno preživljanje časa in
* prehrana..

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja izhajajo iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev.Splošni cilji podaljšanega bivanja so:Učencem je treba:* zagotoviti vzpodbudno, zdravo in varno psihosocialno in fizično okolje za razvoj in izobraževanje;
* omogočiti redno, samostojno in uspešno opravljanje obveznosti za šolo in jim v primeru potrebe nuditi ustrezno strokovno pomoč;
* omogočiti skupno načrtovanje in izbiranje aktivnosti in s tem sooblikovanje programa posamezne dejavnosti;
* omogočiti razumevanje pomena vednosti in znanja za odraščanje in osebni razvoj;
* omogočiti razumevanje pomena kvalitetnih odnosov v skupini vrstnikov za dobro počutje in skupne dosežke.

|  |  |
| --- | --- |
| Samostojno učenje  | * povezujejo, utrjujejo in poglabljajo učno snov in se učijo samostojno pripravljati na pouk;
* se učijo uporabljati pridobljena vedenja in spoznanja in tako razvijajo motivacijo za nadaljnje učenje;
* se učijo načrtovati svoje delo (čas dela in aktivnosti, vmesne individualne počitke, čas ponavljanja) in pripraviti delovni prostor (priprava pripomočkov in organizacija prostora) ;
* se učijo zbrano začeti in delo tudi opraviti;
* se učijo upoštevati navodila;
* se učijo uporabljati delovne učbenike.
 |
| Ustvarjalno preživljanje časa  | * razvijajo ustvarjalnost na kulturnem, umetniškem, športnem in drugih področjih;
* razumejo in doživijo pomen aktivno preživetega prostega časa za sproščeno počutje in osebni razvoj;
* utrjujejo stara in pridobivajo nova znanja in izkušnje na vseh področjih osebnostnega razvoja;
* se naučijo izbirati in soorganizirati aktivnosti glede na svoje interese;
* se učijo mnenja usklajevati z vrstniki in sprejemati različne vloge v skupini in ob tem spoznavajo sebe in druge ter se učijo sprejemati in ceniti drugačnost.
 |
| Sprostitvena dejavnost  | * razumejo in doživijo sprostitev in oddih med delom kot nujni element zdravega načina življenja;
* se učijo sprejemljivih in učinkovitih načinov sproščanja in pridobivajo tovrstne mentalno-higienske navade;
* zadovoljujejo svoje potrebe po počitku, gibanju, socialnih stikih, igri;
* se v situaciji igre učijo in utrjujejo znanje, različne intelektualne spretnosti,
* socialne veščine, sprejemajo pravila in norme, razvijajo domišljijo, …;
* razvijajo smisel za humor.
 |
| Kosilo | * se učijo pri jedi primerno obnašati, pravilno uporabljati jedilni pribor in pri hranjenju uživati;
* spoznajo pomen higienskih navad (umivanja rok pred obrokom) in jih pridobivajo;
* se učijo pripraviti enostavnejše jedi in napitke ter hrano aranžirati in postreči;
* razumejo pomen obrokov in ritem prehranjevanja;
* spoznajo različne prehranjevalne navade in pomen zdrave in uravnotežene prehrane za človekov razvoj.
 |

 |